

A Hamvas Béla Gimnázium Intézkedési Terve

2015.06.30.

Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea
intézményvezető

1. Intézkedési tervek készítése, elfogadása

A 2015/16-os tanévre szóló intézkedési tervet az intézményvezető készítette, melyről pontos tájékoztatást kapott a belső ellenőrzési és önértékelési csoport és a gimnázium tantestülete.

Hatályba lépése előtt megkapja minden, a végrehajtásban és az ellenőrzésben illetékes munkatárs.

2. Intézkedési tervek megismertetése

Munkatársak tájékoztatása: 2015.06. 27-én a nevelőtestületi értekezleten megtörtént.

Ennek része volt:

- Beszámoló az önértékelés eredményeiről.
- Kitűzött célok ismertetése.
- Meghatározott feladatok ismertetése.
- Elkötelezettség és bevonás fokozása.

3. Az intézkedési tervek megvalósítása

Az intézkedési tervek megvalósítása időtáv szerint történik.

Döntés születik a

- végrehajtandó feladatokról,
- a szükséges erőforrásokról,
- az elvégzett tevékenységek megfelelőségéről.

A továbbiakban is rendszeres lesz a tájékoztatás.

4. A megvalósulás értékelése

- Tapasztalatok meghatározása.
- Az eredeti cél megvalósulásának értékelése.
- Megvalósításban résztvevők munkájának elismerése.

5. Az intézményben folyó tervezőmunka szintjei

5. 1. Hosszú távú tervek:

- Intézményi önértékelési program
- Kompetencia-mérés eredményeinek megfelelő nevelési, oktatási stratégia kidolgozása

5. 2. Középtávú tervek:

- Pedagógiai program
 - Nevelési program
 - Helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend
- Továbbképzési program
- Minőségfejlesztési intézkedési terv (pl. kompetencia mérés alapján)

5. 3. Rövid távú tervek:

- Éves munkaterv
- Költségvetés
- Feladat-ellátási terv
- Beiskolázási terv
- Belső ellenőrzési terv
- Munkaközösségek munkatervei
- Tantárgyak tanmenetei

5. 4. Egy-egy adott feladatra, tevékenységre vonatkozó tervek- Ld ütemterv

6. Helyzetelemzés:

6.1. SWOT- analízis a gimnáziumban

Erősségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• kiváló átlagszínvonalú oktatógárda• kiváló szakmai munkaközösség <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• gimnáziumi oktatáshoz megfelelő személyi feltételek• színvonalat biztosító központi követelményrendszerek• belső, külső vizsgáztatási rendszerek, az iskola• a tantestületet szakmai nyitottság jellemzi,• jó kapcsolata van az iskolának külső partnerekkel, az iskolában a tanárok és a diákok kapcsolata jó, a diákok szeretnek az iskolába járni.• az iskola vezetése segítőkész, nyitott,• a tantestületen belül egyetértés, új munkakapcsolat van,• az iskola nyitott az új iránt,• a fenntartóval és a működtetővel az intézménynek jó a kapcsolata. <p>Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oroszlány város és a járás közoktatási feladatainak jó színvonalon történő ellátása.• rugalmas kínálatot nyújt az intézmény• Jó eredménnyel történő közép- emeltszintű érettségi vizsgáztatás
Gyengeségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• utánpótlás hiánya, torzult korfa• forráshiány miatt az innovációs lehetőségek csökkenésének veszélye <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• ellentmondásos ösztönzési rendszer
Lehetőségek
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• sikeres pályázatok, új bevételi források keresése• új oktatási technológiák megjelenítése• a vállalatokkal közvetlen kapcsolat kialakulása a munkaerő piaci igények szerint <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• oktató- nevelő munka hatékonyságának növelése• a közvetlen és közvetett partnerek hatékonyabb bevonása• munkaerő piaci részvétel a döntésekben• egy életen áttartó tanulás• saját diákok OKJ képzése
Kockázatok
<p>Erőforrások:</p> <ul style="list-style-type: none">• versenytársak új módszerekkel, technológiákkal• éles verseny a tanulókért, a forrásokért• a szakképzési támogatás megtartása• csökkenő gyereklétszám <p>Intézményi működés:</p> <ul style="list-style-type: none">• átértékelődő klasszikus értékek, kompetenciák• demográfiai létszámcsökkenés várható hatásai

- a felsőfokú oktatás és a közép és emeltszintű érettségi

6.2.SWOT-analízis a nevelési feladatok területén:

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • az iskola kapcsolata a szociális hálózattal • külső, belső szakemberek közreműködése • sport és művészeti tevékenységek az iskolában • az alapítványunk támogatása • a tehetséggondozás • a leszakadók korrepetálása • a fejlesztő munka • továbbtanulási, továbbképzési kedv • támogatások (ösztöndíj, stb..) • pozitív szemléletmód • jól működő Diákönkormányzat • a járási, kistérségi szerep az iskolákkal történő együttműködések 	<ul style="list-style-type: none"> • csökken a fiatalok száma • a továbbtanulás, az életpálya kezdeté a támogatások ellenére továbbra is előnyösebb helyzetben vannak azok a fiatalok, akiknél a szülők magasabb iskolai végzettséggel, jobb anyagi helyzettel rendelkeznek • a felzárkóztatás nem eléggé hatékony • magas a szociális támogatásra rászoruló fiatalok száma • a munkaerő-piacon a kereslet és a kínálat eltér egymástól • az ifjúság közéleti szerepvállalása, aktivitása gyenge
Lehetőség	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> • a pályázatokkal az oktatási, egészségügyi, • szociális és közművelődési infrastruktúra • további fejlesztése • az info-kommunikációs eszközök széleskörű • használatával hatékonyra válhat az információáramlás • a továbbképzések segítséget adhatnak az ifjúság problémakezelésekre. • a szakképzés átszervezése (helyi piaci igények, hiányszakmák) az elhelyezkedés esélyeit növelheti. • a felsőoktatásban résztvevők többirányú • támogatásával elérhető lenne a városban maradásuk. • a prevenciós munka kiszélesítése, erősítése, melyhez iskolánk is szívesen hozzájárul • csellengő fiatalok hasznos időtöltésének megszervezése. • a sportolási lehetőségek kiszélesítése 	<ul style="list-style-type: none"> • várhatóan nőni fog a hátrányos helyzetű • gyermekek száma • a későbbre tolódó önálló életkezdés és családalapítás • következménye a népességcsökkenés • nem javul a középiskolát sikeresen elvégzők száma, a lemorzsolódás nő • a szakiskolai képzés színvonala csökken • a tanulás, a szakmaszerzés egyre több fiatalnál • nincs motiváló tényező (a munkaerő-piac nagy számban alkalmaz betanított munkást, bérpolitika, otthoni minta hiánya). • az ifjúság körében a deviáns magatartás, szélsőségesebbek a tanulók

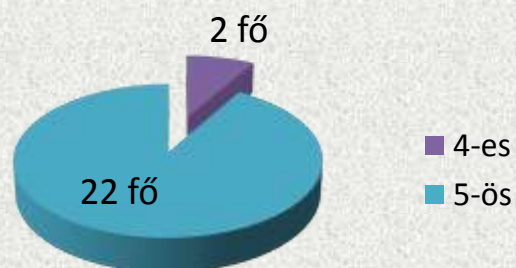
<ul style="list-style-type: none"> • a közösségi szintér kiszélesítése, a kulturált • szabadidő hasznos eltöltésének érdekében • együttműködések erősítése 	
---	--

6.3.Tanári kérdőív értékelése:

Sikeres területek:

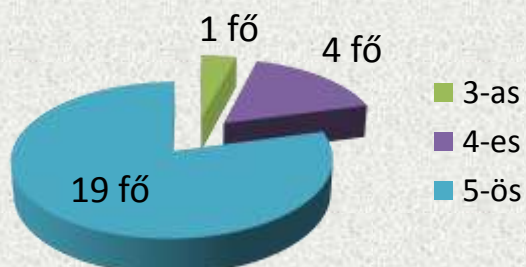
1. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel (20. kérdés)

Átlag: **4,91**



2. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését (25. kérdés)

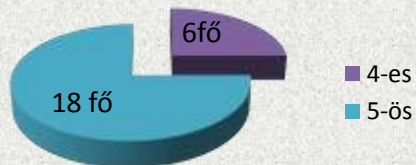
Átlag: **4,75**



3. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket (26. kérdés)

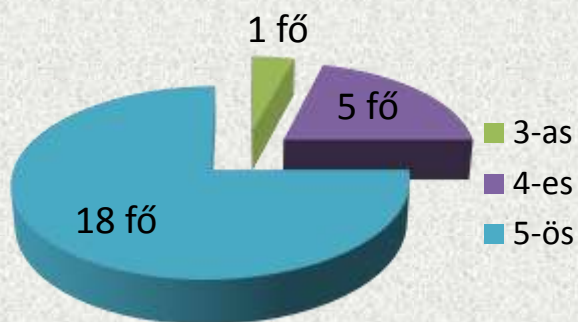
Átlag: **4,75**

Értékesítés



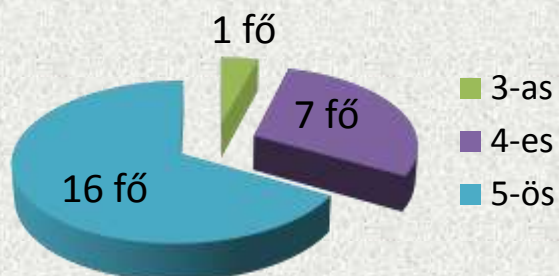
4. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására (21. kérdés)

Átlag: **4,70**



5. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben (18. kérdés)

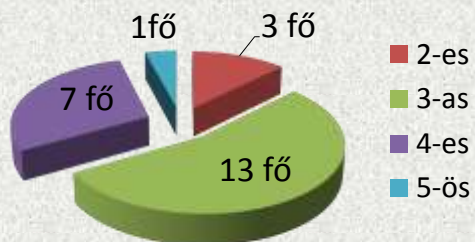
Átlag: 4,65



Fejlesztendő területek:

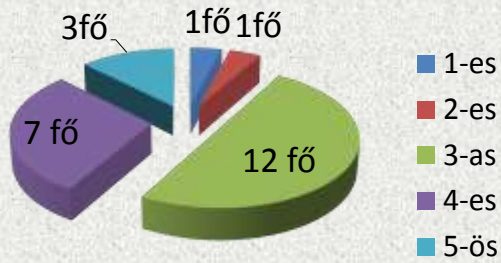
1. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget (7. kérdés)

Átlag: 3,25



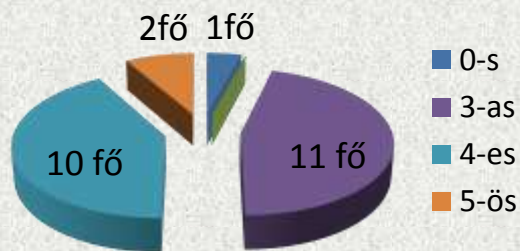
2. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak (27. kérdés)

Átlag: 3,41



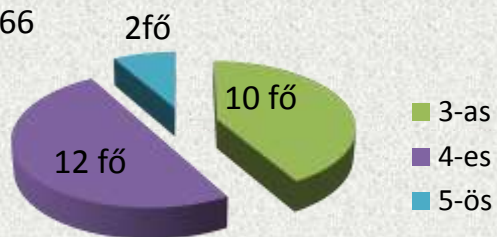
3. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyeket minden pedagógus betart (4. kérdés)

Átlag: 3,60



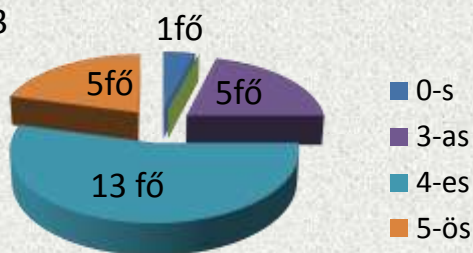
4. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt (3. kérdés)

Átlag: 3,66



5. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi (9. kérdés)

Átlag: 3,73



6. 5. A munkaközösség vezetők beszámolóinak kiértékelése:

Sikeres területek:

- Sikeres programok
- Nyílt napok szervezése
- Iskola hét programja
- Munkaközösségek munkája
- Iskolai versenyek

Fejlesztendő területek:

- Alulmotivált diákok
- A német nyelvet kevesen választják
- A tanulói teljesítmények romlása
- A fizika, kémia bukások nagy száma
- Kevés szóbeli felelet
- Neveltségi szint romlása

7. A gimnázium jövőképe:

A Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola életében nagy változást jelent a szakképzés leválasztása 2015.07.01-jén. Az iskola jogutódja a Hamvas Béla Gimnázium lesz, mint érettségire és felsőfokú tanulmányokra felkészítő gimnázium.

Hatalmas feladatot jelent a gimnáziumi oktatás színvonalának emelése, a korábban meglévő értékek újragondolása, a változás menedzsmenti feladatok.

- Ki kell alakítani az iskola belső ellenőrzését, értékelését:

Feladatok: Belső ellenőrzési csoport megalakulása

Határidő: 2015. 06. 27.

Felelős: intézményvezető

Sikerkritérium: Belső ellenőrzési csoport működése

Belső ellenőrzési program elkészítése, munkaterv kidolgozása

Határidő: 2015. 08. 31.

Felelős: Belső ellenőrzési csoport vezetője

Sikerkritérium: Belső ellenőrzési program és terv teljesülése

- Fel kell készíteni a gimnáziumot a tanfelügyeleti ellenőrzésekre:

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezető

Sikerkritérium: sikeres tanfelügyeleti ellenőrzése

- Biztosítani kell a pedagógus minősítés feltételeit:

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezető

Sikerkritérium: sikeres pedagógusminősítések

- Cél az „Ökoiskola” cím elnyerése:

Ökocsoport megalakulása

Határidő: 2015. 06.27.

Felelős: intézményvezető

Sikerkritérium: Ökocsoport működése

Ökoiskola pályázat elkészítése, munkaterv kidolgozása

Határidő: 2015. 09.15.

Felelős: Ökocsoport vezetője

Sikerkritérium: Ökoiskola működése

- Cél az iskolai alapidokumentumok elkészítése:

Belső team megalakulása, munkaanyagok elkészítése

Határidő: 2015. 08.31.

Felelős: intézményvezető

Sikerkritérium: Használható munkaanyagok elkészítése, team működése

Határidő: 2015. 09.15.

Felelős: Team vezetője

Sikerkritérium: Jól működő P.P., SZMSZ, Házirend

- Innováció, pályázatok:

Belső team megalakulása, munkaanyagok elkészítése

Határidő: 2015. 08.31.

Sikerkritérium: Belső team működése

Felelős: intézményvezető

Határidő: 2015. 09.15.

Felelős: Team vezetője

Sikerkritérium: Sikeres pályázatok

8. Fejlesztendő területek

Sorszám	Fejlesztendő terület	Hatás (A)	Megvalósítás (B)	AxB	Rangsor
1.	Az iskolai önértékelési rendszerének működése	5	5	25	1.
2.	„Ökoiskola” cím elnyerése:	5	5	25	1
2.	Motivált diákok és pedagógusok	5	5	25	1.
3.	IKT, tárgyi eszközök fejlesztése	5	4	20	2.
4.	Katonai alapismeretek, rendvédelem oktatása	3	3	9	6.
5.	Beiskolázás	5	5	25	1.

6.	Emeltszintű csoportok	4	4	16	3.
7.	Felzárkóztatás	5	3	15	4.
8.	Nevelő munka fejlesztése	5	4	20	2.
9.	Felnőttoktatás	4	3	12	5.
10.	Ifjúságvédelmi feladatok	4	4	16	3.
12.	Nyertes pályázatok	4	3	12	5.
13.	Belső szabályzatok felülvizsgálata	4	5	20	2.
14.	Ügyeleti rendszer	4	3	9	5.
15.	Tehetséggondozás	5	4	20	2.

9. Befejezésként:

„A dolgok nem kívül kezdődnek, hanem belül, és nem alul, hanem felül, és nem a láthatóban, hanem a láthatatlanban.”

(Hamvas Béla)